

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Детский сад № 72 «Ласточка»  
(МДОУ «Детский сад № 72»)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Общим собранием	Заведующий МДОУ «Детский сад № 72»
МДОУ «Детский сад № 72»	 Н.П. Лапина
Протокол № <u>1</u> от <u>01.09.</u> 2021 г.	Приказ № <u>215</u> от <u>01.09.</u> 2021 г.

## Программа воспитания

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
Петрозаводского городского округа  
«Детский сад № 72 «Ласточка»

Срок реализации: 1 год.

г. Петрозаводск, 2001

## **Особенности воспитательного процесса в детском саду**

Актуальность разработки Программы воспитания МДОУ «Детский сад №72» обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны. Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. В современных условиях реформирования образования, МДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. Образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей. Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МДОУ «Детский сад №72». Мониторинг запросов родителей показал, что родители предпочитают отдавать программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия МДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

В МДОУ «Детский сад № 72» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой. Программа воспитания (далее Программа) разработана как структурный компонент Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 72» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

МДОУ «Детский сад № 72» открыт в 2015 году. Функционируют шесть возрастных групп. Воспитание и обучение ребёнка в каждой возрастной группе имеет свои приоритеты, которые обусловлены возрастными психологическими особенностями развития, контингентом детей и родителей (законных представителей).

МДОУ «Детский сад № 72» расположен в микрорайоне «Ключевая». Он находится в Южной части Петрозаводска, между Онежским озером и Октябрьской железной дорогой, от карьера «Каменный бор» до озера Четырёхверстного. Название района связано с находящимися на территории района подземными ключами. «Ключевую» можно разделить на верхнюю и нижнюю. МДОУ «Детский сад №72» расположен на нижней «Ключевой». Эти факторы учитываются при составлении Программы.

МДОУ «Детский сад №72» находится в центре населенного пункта, в окружении жилых домов. Рядом расположены дошкольные учреждения №№7, 15, 90,35, библиотека №11, школа №№ 39,3,33, объекты торговли, почтовое отделение, детская игровая площадка.

Расположение детского сада рядом с социально – культурными объектами удобно для проведения экскурсионных и культурных мероприятий, необходимых для приобщения воспитанников к культуре, эстетике. Знакомства с историей и красотой района «Ключевая», в целом для духовно – нравственного воспитания детей и для формирования у воспитанников представления о жизни и социуме.

Процесс воспитания в детском саду основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

1. Основой воспитательной работы детского сада в учебном году являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют воспитанники всех возрастных групп.

2. Особое внимание в детском саду уделяется воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в сотрудничестве с социальными партнерами детского сада. Рядом с детским садом расположена школа, библиотека, почта, музыкальная школа, Центр культуры. Все это дает возможность формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

3. В дошкольном учреждении большая работа ведется по экологическому воспитанию детей. Педагоги МДОУ активно взаимодействуют с подрастающим поколением, осознающим свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу страны на путь устойчивого развития.

Ежегодно коллективом МДОУ разрабатывается план мероприятий по снижению нагрузки на окружающую среду. В рамках данного направления реализуются различные экологические проекты, направленные на озеленение территории МДОУ, района, города, отдельный сбор мусора.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду большое внимание уделяется поддержке педагогической инициативы родителей. С этой целью проводятся беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.



## **Цель и задачи воспитания**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в МДОУ «Детский сад № 72»: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи воспитания:

1. формирование у детей базиса личностной культуры, развитие в дошкольном детстве основ культурного отношения к природе, рукотворному миру, обществу, к общественной жизни;
2. развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
3. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
4. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
5. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Воспитательный процесс в МДОУ «Детский сад № 72» охватывает важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и предусматривает обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 72». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль 1. «Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в нашем детском саду. Традиционные мероприятия, проводимые в МДОУ «Детский сад № 72» – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в детском саду единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший- младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к природе, окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для нашего детского сада является проведение: на уровне групп:

-дни именинника, дни открытых дверей, «Утро радостных встреч», «Дружат в нашем садике девочки и мальчики»

на уровне детского сада:

-социальных и экологических акций «Открытка для ветерана», «С миру по крышке», «Охотники за макулатурой», «Покормите птиц зимой».

-тематических мероприятий («Все дети любят цирк» (развлечение для вновь прибывших детей раннего возраста), «День Здоровья», «Неделя безопасности», «Международный день конфет», «Всемирный день красоты» «Международный день птиц» и т.д.);

на уровне города и республики:

- экологические акции, Экологический кубок города Петрозаводска, мероприятия и конкурсы от Музея изобразительных искусств республики Карелия, ФГБУ «Государственный заповедник Кивач», ФГБУ «Национальный парк Водлозерский» и т.д.

## **Модуль 2. «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей,



приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов детского сада и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психологопедагогической поддержки и просвещения родителей. У нас проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников



образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

### Модуль 3. «Игра»

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Воспитание дошкольника путем нравочений изначально обречено на провал. А вот использование игры как воспитательного средства позволит достичь значительных результатов. Возможности игры в этом плане огромны. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, театрализованные игры) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Цель: подобрать такие игры, чтобы они не только увлекали ребенка, но и давали ему здоровую пищу для ума. Умелое педагогическое руководство игрой способствует формированию у дошкольников такого целостного опыта, который пригодится им в будущей учебной и практической деятельности. Она позволяет установить более тесный контакт с ровесниками, помогает лучше узнать друг друга, развивает коммуникабельность, порой, именно в игре ребенок проявляет себя совершенно с неожиданной стороны. Игра вызывает чувство соревнования, желание победить, учит сопереживанию, содействует развитию эмоционально-волевой сферы, стимулирует деятельность.

Задачи:

1. Воспитание желания и умения совместно играть.
2. Воспитание навыков коллективной игры (умение договориться, распределять роли, радоваться успехам товарища).
3. Воспитание доброжелательного отношения к людям, желания и готовности сделать им полезное и приятное, самостоятельное и справедливо разрешать возникающие конфликты.

Сюжетно-ролевые игры воспитывают у детей качества, свойственные будущим родителям, чуткость, способность к сопереживанию, умение замечать душевное состояние другого человека, заботиться о людях. В игре дети переживают настоящие чувства, на основе которых рождаются товарищество, дружба, коллективизм, взаимопомощь, сопереживание. Игра особенно напоминает по форме организации трудовой коллектив взрослых, взаимодействие с партнером мобилизует весь нравственный опыт ребенка. Дети учатся добровольно отказываться от своих желаний, согласовывать свои замыслы, договариваться о совместных действиях. Иначе игра не состоится.

В дидактических играх у детей формируются нравственные представления о бережном отношении к окружающим их предметам, игрушкам как продуктам труда взрослых, о

нормах поведения, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, о положительных и отрицательных качествах личности; воспитание у детей нравственных чувств и отношений: уважения к людям труда, защитникам нашей Родины, любви к Родине, родному краю.

Одним из эффективных средств всестороннего развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является театрализованные игры, которые близки и понятны как детям, так и взрослым, прежде всего потому, что в основе его лежит игра. Театрализованная игра как один из видов игр является эффективным средством и социализации ребенка в процессе осмысления им нравственного подтекста литературного или фольклорного произведения и участия в игре, которая имеет коллективный характер, что и создает благоприятные условия для развития чувства партнерства и освоения способов позитивного взаимодействия. В театрализованной игре осуществляется эмоциональное развитие: дети знакомятся с чувствами, настроениями героев, осваивают способы их внешнего выражения, осознают причины того или иного настроения.

#### **Модуль 4. «Праздники и развлечения»**

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Подготовка и проведение праздников и развлечений служат нравственному воспитанию детей: они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Разучивая песни, стихи, танцы, дети узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания.

Праздник всегда выполняет важные общественные функции, имеет глубокий смысл, в нем ребенок ощущает себя личностью, членом коллектива. Проявление всех форм и видов культуры любого коллектива, начиная от принятых форм поведения, кончая, демонстрацией нарядов и исполнением традиционных обрядов идет через праздник. Очевидно, что каждый праздник несет в себе функциональную нагрузку: воспитательную, информационную, развивающую, эстетическую, межличностную. Вызывая радостные эмоции, развлечения одновременно закрепляют знания детей об окружающем мире, развивают речь, творческую инициативу и эстетический вкус, способствуют становлению личности ребенка, формированию нравственных представлений (положительное отношение к проявлению доброты, осуждение грубости, эгоизма, равнодушия).

Цель взаимодействия: предоставить ребенку возможность отдохнуть, развлечься и вместе с тем духовно обогатить его, побуждать к творчеству.

Задачи:

1. Повышение качества взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.

2. Укрепление неформальных связей внутри коллектива.
3. Раскрытие творческих способностей отдельных детей и целого коллектива.

Подготовка и проведение праздника в детском саду - долгая, кропотливая и сложная работа, требующая сложной совместной деятельности воспитателей, музыкального руководителя и, конечно же детей. Чтобы организовать эту работу, всем необходимо последовательно действовать по единому плану, преодолевая один за другим все этапы подготовки праздника.

Подготовка к праздникам в нашем детском саду, особенно общественно-политическим, проходит на разных занятиях, в различных видах художественной деятельности. С детьми беседуют о предстоящем празднике, читают соответствующие рассказы, разучивают стихи. С ними проводят экскурсии по красочно оформленным улицам; тема праздника отражается в рисунках, аппликациях. На музыкальных занятиях осуществляется лишь часть общевоспитательной работы в связи с предстоящим праздничным утренником.

В нашем детском саду для детей проводятся праздники, которые условно можно разделить на 2 категории: тематические и сезонные.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне групп:

- тематических развлечений («Космос», «День Земли», «Хлеб всему голова» и т.д.);

на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Матери»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица» «Весна- Красна», «Рождество», «Здравствуй, лето!»);

- тематических развлечений («Береги себя сам!» «Спортивная семья», «Неделя радостных встреч и воспоминаний!», «Неделя безопасности»);

На уровне района:

- участие в районных конкурсах («Солнышко в ладошках», «Звездный дождь», «Педагогические таланты» и т.д.)

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ воспитательной работы в детском саду осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями. Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.



## План

### воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 72»

Дела, события, мероприятия	Участники	Срок проведения	Ответственные
Модуль 1 «Традиции детского сада»			
Всемирный день красоты	Дети, педагоги, родители	09.09.	Старший воспитатель
День рождения «смайлика»	Дети, педагоги, родители	20.09.	Педагоги всех возрастных групп
Международный день пожилых людей	Дети, педагоги	01.10.	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
Всемирный день животных	Дети, педагоги	04.10.	Педагоги всех возрастных групп
День рециклинга	Дети, педагоги	15.10	Педагоги всех возрастных групп
Международный день конфет	Дети, педагоги, родители	15.10	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
Акция «Охотники за макулатурой»	Дети, педагоги, родители	В течение года	Старший воспитатель
Мой город. Моя Россия. День народного единства.	Дети, педагоги, родители	Первая неделя ноября	Педагоги всех возрастных групп
Новогодние, рождественские традиции	Дети, педагоги, родители	Декабрь - январь	Педагоги всех возрастных групп
Международный день объятий.	Дети, педагоги, родители	21.01	Педагоги всех возрастных групп
Народная культура и традиции	Дети, педагоги, родители	Вторая неделя марта	Педагоги всех возрастных групп
День воды	Дети, педагоги, родители	22.03	Педагоги всех возрастных групп
Международный день птиц	Дети, педагоги, родители	01.04.	Педагоги всех возрастных групп
День здоровья	Дети, педагоги, родители	07.04.	Педагоги всех возрастных групп
День пожарной охраны	Дети, педагоги, родители	30.04	Педагоги всех возрастных групп
«Этот день Победы»	Дети, педагоги, родители	Первая неделя мая	Педагоги всех возрастных групп
«Выпускной бал»	Дети, педагоги, родители	Третья неделя мая	Музыкальный руководитель. Педагоги подготовительных к школе групп
«Моя Россия»	Дети, педагоги	Июнь	Педагоги всех возрастных групп

«Цветы нашего сада»	Дети, педагоги, родители	Июль	Педагоги всех возрастных групп
«Следопыты»	Дети, педагоги	Август	Педагоги всех возрастных групп
Модуль 2 «Взаимодействие с родителями»			
Родительское собрание	Родители	1 раз в квартал	Заведующий
Педагогическая гостиная	Родители	Сентябрь	Старший воспитатель
Тренинг «Я друг своему ребенку»	Родители	Октябрь	Педагог – психолог
Мастер – класс «Новогодние игрушки»	Родители	Декабрь	Педагоги старших групп
Гиперборея	Родители	Февраль	Старший воспитатель
Мастер – класс «Поделки из бросового материала»	Родители	Апрель	Педагоги старших групп
«Все дети любят цирк»	Родители будущих воспитанников	Апрель	Музыкальный руководитель
Модуль 3 «Игра»			
«Детский сад». Сюжетно – ролевая игра	Дети, педагоги	Первая неделя сентября	Педагоги всех возрастных групп
Путешествие в страну Светофорию	Дети, педагоги, родители	Вторая неделя ноября	Педагоги всех возрастных групп
«Как звери готовятся к зиме»	Дети, педагоги	Первая неделя декабря	Педагоги всех возрастных групп
Зимние и новогодние игры	Дети, педагоги	Декабрь - январь	Педагоги всех возрастных групп
«Семья». Сюжетно – ролевая игра	Дети, педагоги, педагог - психолог	Первая неделя марта	Педагоги всех возрастных групп
«Птичий двор» Сюжетно – ролевая игра, приуроченная к Международному дню птиц.	Дети, педагоги	Первая неделя апреля	Педагоги всех возрастных групп
«Дом. Семья»	Дети, педагоги	Июнь	Педагоги всех возрастных групп
Проигрывание ситуаций по ПДД	Дети, педагоги, родители	Июль	Педагоги всех возрастных групп
Народные игры и развлечения.	Дети, педагоги	Август	Педагоги всех возрастных групп
Модуль 4 «Праздники и развлечения»			
День знаний	Дети, педагоги	01.09.	Музыкальный руководитель
День рождения детского сада	Дети, педагоги	02.09.	Старший воспитатель, музыкальный

			руководитель
День дошкольного работника	Дети, педагоги, родители	27.09	Музыкальный руководитель
«Дружат в нашем садике девочки и мальчики»	Дети, педагоги	Первая неделя октября	Музыкальный руководитель
«Осенины»	Дети, педагоги	27.10-30.10	Музыкальный руководитель
День народного единства.	Дети, педагоги	Первая неделя ноября	Музыкальный руководитель
Новый год	Дети, педагоги, родители	Последняя неделя декабря	Музыкальный руководитель
Международный женский день	Дети, педагоги	Первая неделя марта	Музыкальный руководитель
Космос	Дети, педагоги	12.04	Музыкальный руководитель
«Весна – красна»	Дети, педагоги	Третья неделя апреля	Музыкальный руководитель
«Этот день Победы»	Дети, педагоги, родители	Первая неделя мая	Музыкальный руководитель
«День защиты детей»	Дети, педагоги	01.06	Музыкальный руководитель
«День России»	Дети, педагоги, родители	Вторая неделя июня	Музыкальный руководитель
«Солнышко и тучка». Развлечение.	Дети, педагоги	Четвертая неделя июня	Музыкальный руководитель
«Красный, желтый, зеленый». Развлечение.	Дети, педагоги	Июль	Музыкальный руководитель
«В гости к лесовичку»	Дети, педагоги	Август	Музыкальный руководитель



**Анкета для родителей по разработке программы воспитания  
детей дошкольного возраста.**

Дорогие родители (законные представители)!

Наш детский сад готовит новую программу воспитания детей дошкольного возраста. Часть этой программы разрабатывается с обязательным участием родителей. Поэтому просим вас принять активное участие в анкетировании, ответив на следующие вопросы:

1. Существует ли, на Ваш взгляд, сегодня острая проблема в нравственном воспитании детей?
2. Возможно ли, проводить работу в детском саду по духовно-нравственному воспитанию?
3. Необходимо ли патриотическое воспитание в детском саду?
4. Актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи.
5. Какие качества, способствующие становлению гражданина, необходимо воспитывать в ребенке?
6. Есть ли у Вас проблемы в художественно – эстетическом воспитании ребенка и как их можно решить?
7. Какие трудовые действия, на Ваш взгляд должны быть сформированы у детей?
8. В каких мероприятиях детского сада с родителями Вы бы хотели поучаствовать.
9. Напишите праздники или развлечения, которые, на Ваш взгляд, надо добавить или заменить в жизни детского сада.